

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом примерной образовательной программы

Разработчик:

**Тополо Я.Н.** , преподаватель ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

## Пояснительная записка

Результатом освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

(ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

(ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Цель:** выявить уровень общих и профессиональных компетенций по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Задачи:**

1. Проявить знания теоретических основ, методику планирования и руководства различных видов деятельности по физическому воспитанию.
2. Продемонстрировать умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности с детьми дошкольного возраста; определять педагогические условия организации общения детей; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.
3. Раскрыть практический опыт планирования и организации различных видов деятельности по физическому воспитанию.

Формой промежуточной аттестации является- экзамен по модулю.

Предлагаемые контрольно-оценочные средства представлены для сдачи обучающимися экзамена, разработано 26 заданий с учетом контингента студентов в группе. Каждое задание включает 2 вопроса. Содержание заданий направлены на выявление качества усвоения обучающимися теоретических знаний. Содержание второго задания (планирование и проведение мероприятий двигательного режима) имеет практико-ориентированный характер, что позволяет выявить освоенные обучающимися умения и подготовку к прохождению учебной и производственной практики по ПМ.01.

**Раздел 1.** В результате изучения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием обучающийся должен:

**уметь:**

- У. 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У. 2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом детей;
- У. 3 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки );
- У. 4 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У. 5 показывать детям физические упражнения;

**знать:**

- З. 1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- З. 2 особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок );
- З. 3 теоретические основы двигательной активности;
- З. 4 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- З. 5 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- З. 6 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- З. 7 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- З. 8 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Требования к процедуре оценки:**

**Помещение:**

- кабинет технического оснащения и организации рабочего места.

**Оборудование:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- экзаменационные вопросы в количестве 25 штук.
- методическая литература на каждого студента.

**Расходные материалы:**

- бумага формата А4 по 1 листу на каждого обучающегося

**Форма представления результатов выполнения:**

Выполненная работа должна быть представлена на бумаге формата А4.

- 1) На первой странице работы рукописью внести свои фамилию, имя, отчество; указать номер экзаменационного билета.
- 2) На оборотной стороне работы письменно ответить на 1 вопрос , разработать , а затем практически провести работу по физическому воспитанию .
- 3) **Время выполнения**– 45 минут.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ:**

**«5» – высокий уровень** усвоения студентом материала, предусмотренного программой по МДК:

- полные и глубокие знания по вопросу, обоснованность, четкость, содержательность, доказательность;
- в ответе прослеживаются особенности работы с данным возрастом детей;
- проводит четкий глубокий анализ программных задач;
- высокая культура речи, грамотность, эмоциональность;
- логичность в изложении материала, четкость, последовательность, умение делать обобщения, выводы.

Пользуясь своим практическим опытом, демонстрирует методическое грамотное проведение: подбор приёмов работы в соответствии с возрастными особенностями детей, соблюдение плотности практического проведения, эмоциональное сопровождение, речевая культура.

**«4» – уровень обученности выше среднего:**

- полные и глубокие знания;
- в ответе прослеживаются особенности работы с данным возрастом детей;
- проводит анализ программных задач;
- хорошая культура речи, нечеткость в изложении материала;
- формулирует вывод.

Пользуясь своим практическим опытом, демонстрирует практическое проведение, однако допускает отдельные недостатки в методике, нарушение в последовательности проведения, недостаточная эмоциональность.

**«3» – средний уровень обученности:**

- знания удовлетворительные;
- особенности работы с данным возрастом детей прослеживаются слабо;
- поверхностный анализ программных задач;
- нечеткость в изложении материала;
- ошибки, неточности в устной речи;
- затрудняется в формулировании вывода

Пользуясь своим практическим опытом, затруднения в подборе отдельных методов и приёмов обучения, адаптации программного материала при планировании работы, неуверенность в проведении.

**«2» – низкий уровень обученности:**

- слабое знание вопроса;
- не отмечает особенностей работы с детьми;
- называет программные задачи, анализ не проводит
- неграмотность речи;
- отсутствие логики в изложении материала;
- отсутствие вывода

Слабое владение методами и приемами обучения, неумение осуществлять подбор программных задач обучения с учетом возраста детей.

### **Билет №1**

1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработать физкультурное занятие в традиционной форме для детей старшего дошкольного возраста, используя групповой способ организации детей при выполнении основных движений. Провести основную часть физкультурного занятия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №2**

1. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
2. Разработать комплекс утренней гимнастики в подготовительной группе. Провести вводную часть утренней гимнастики.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет № 3**

1. Значение закаливания в ДОО. Виды закаливания, используемые в работе с детьми в ДОО.
2. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после сна с детьми среднего дошкольного возраста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет № 4**

1. Значение групповых упражнений с переходами. Виды и методика обучения групповым упражнениям с переходами в разных возрастных группах.
2. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики в сюжетной форме с детьми 2 младшей группы.

Преподаватель \_\_\_\_\_



### **Билет №5**

1. Значение, виды и методика обучения детей бегу в разных возрастных группах.
2. Разработать и провести работу по развитию основных движений с подгруппой детей в подготовительной к школе группе в утренние часы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №6**

1. Значение общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Использование предметов.
2. Разработать физкультурное занятие в средней группе, используя поточный способ организации детей при выполнении основных движений. Провести основную часть физкультурного занятия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №7**

1. Методика обучения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
2. Разработать и провести подвижную игру в средней группе (игра новая).

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №8**

1. Значение физкультурного досуга. Виды физкультурных досугов. Методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах.
2. Разработать и провести индивидуальную работу по развитию основных движений в утренние часы в летний период с детьми старшего дошкольного возраста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №9**

1. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и провести 3-4 упражнения с элементами Хатха-йоги с детьми старшего дошкольного возраста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №10**

1. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Разработать и провести с подгруппой детей младшего дошкольного возраста работу над развитием основных движений в утренние часы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №11**

1. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Разработать и провести подвижную игру с детьми старшего дошкольного возраста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №12**

1. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и провести индивидуальную работу по развитию основных движений на прогулке в зимний период с детьми среднего дошкольного возраста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №13**

1. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Разработать и провести с подгруппой детей младшего дошкольного возраста работу по развитию основных движений в утренние часы в летний период .

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №14**

1. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Разработать физкультурное занятие в подготовительной к школе группе, используя фронтальный способ организации детей при выполнении основных движений. Провести основную часть физкультурного занятия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №15**

1. Значение утренней гимнастики в ДОО. Схема построения. Подбор двигательного материала для каждой части утренней гимнастики.
2. Разработать физкультурный досуг в младшей группе, провести фрагмент.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №16**

1. Нетрадиционные формы утренней гимнастики, используемые в работе с детьми в ДОО.
2. Разработать и провести подвижную игру с детьми младшего дошкольного возраста ( игра новая ) .

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №17**

1. Способы организации детей при выполнении основных движений на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста и уровня физической подготовленности дошкольников.
2. Разработать и провести подвижную игру с детьми подготовительной к школе группе (игра новая).

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №18**

1. Значение физкультурного занятия. Структура физкультурного занятия в ДОО. Задачи каждой части.
2. Разработать и провести народную подвижную игру с детьми старшего дошкольного возраста ( игра новая).

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №19**

1. Значение народных подвижных игр. Методика проведения народных подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики в средней группе ДОО.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №20**

1. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Разработать и провести игру-эстафету с детьми старшего дошкольного возраста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №21**

1. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать физкультурное занятие в сюжетной форме для детей младшего дошкольного возраста , провести основную часть .

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет №22**

1. Значение физкультурных праздников. Организационно-подготовительная работа. Схема построения физкультурных праздников в ДОО. Оформление.
2. Разработать и провести игровое упражнение с включением групповых упражнений с переходами с детьми старшего дошкольного возраста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет № 23**

1. Диагностика уровня физической подготовленности детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Разработать комплекс утренней гимнастики с элементами МОМ с детьми старшего дошкольного возраста .Провести основную часть утренней гимнастики.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет № 24.**

1. Значение закаливания в ДОО. Виды закаливания, используемые в работе с детьми в ДОО.
2. Разработать физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста с использованием индивидуального способа обучения детей основным движениям. Провести основную часть физкультурного занятия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Билет № 25.**

1. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий..
2. Разработать и провести подвижную игру «Лягушки и цапля» с детьми старшего дошкольного возраста , способствующую развитию умения управлять своими действиями в условиях эмоционального возбуждения .

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Билет № 26.**

1. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики для детей 1 младшей группы

Преподаватель \_\_\_\_\_

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ:**

**«5» – высокий уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой по МДК:**

- полные и глубокие знания по вопросу, обоснованность, четкость, содержательность, доказательность;
- в ответе прослеживаются особенности работы с данным возрастом детей;
- проводит четкий глубокий анализ программных задач;
- высокая культура речи, грамотность, эмоциональность;
- логичность в изложении материала, четкость, последовательность, умение делать обобщения, выводы.

Пользуясь своим практическим опытом, демонстрирует методическое грамотное проведение: подбор приёмов работы в соответствии с возрастными особенностями детей, соблюдение плотности практического проведения, эмоциональное сопровождение, речевая культура.

**«4» – уровень обученности выше среднего:**

- полные и глубокие знания;
- в ответе прослеживаются особенности работы с данным возрастом детей;
- проводит анализ программных задач;
- хорошая культура речи, нечеткость в изложении материала;
- формулирует вывод.

Пользуясь своим практическим опытом, демонстрирует практическое проведение, однако допускает отдельные недостатки в методике, нарушение в последовательности проведения, недостаточная эмоциональность.

**«3» – средний уровень обученности:**

- знания удовлетворительные;
- особенности работы с данным возрастом детей прослеживаются слабо;
- поверхностный анализ программных задач;
- нечеткость в изложении материала;
- ошибки, неточности в устной речи;
- затрудняется в формулировании вывода

Пользуясь своим практическим опытом, затруднения в подборе отдельных методов и приёмов обучения, адаптации программного материала при планировании работы, неуверенность в проведении.

**«2» – низкий уровень обученности:**

- слабое знание вопроса;
- не отмечает особенностей работы с детьми;
- называет программные задачи, анализ не проводит
- неграмотность речи;
- отсутствие логики в изложении материала;



- отсутствие вывода, слабое владение методами и приёмами обучения, неумение осуществлять подбор программных задач обучения с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.